

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Privatskolen i Frederikshavn:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 813010	Skolens navn: Privatskolen i Frederikshavn
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kristine Vita Frooken Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

29-03-2022	1.Y	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen
29-03-2022	2.X	Musik	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen
29-03-2022	10.X	Engelsk	Humanistiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen
29-03-2022	6.Y	Tysk	Humanistiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen
29-03-2022	8.X	Engelsk	Humanistiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen
29-03-2022	5.X	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen
31-03-2022	1.Y	Matematik	Naturfag	Kristine Vita Frooken Jensen
31-03-2022	5.X	Dansk	Humanistiske fag	Kristine Vita Frooken Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Privatskolen i Frederikshavn fremstår som en god skole, hvor det er rart at være både som barn og som voksen. Stemningen er god; børnene er glade, nysgerrige og snakkesalige - det samme er medarbejderne. Flere medarbejdere giver ligeledes udtryk for, at det er en god arbejdsplads.

I samtale med ledelsen fortæller det, at der er øget fokus på elever, der skal udredes i PPR. Der er ansat flere psykologer, så der hurtigere kan komme fokus på at få afdækket elevernes støttebehov og få sat støtte ind, hvor det er behovet.

En generel oplevelse er, at der er tid, rum og plads til alle. Lærerne er dygtige til at have kontakt til samtlige elever i timerne og der er en anerkendende tilgang og tone elever og lærere imellem.

Når lektionerne starter er eleverne klar, de er koncentrerede, følger med, deltager og er engagerede i undervisningen. Mange elever er aktive og er på den måde med til at sætte og løfte det faglige fokus i undervisningen, så det er i højsædet at være dygtig og være forberedt.

Lærerne sætter tydelige rammer for undervisningen, og det er tydeligt at man er velforberedt og ved, hvad man vil. Der er flere aktiviteter i løbet af en time - men ikke mangel på fordybelse. Lærerne er meget i dialog med eleverne og involverer dem meget i undervisningen, det giver en god kontakt til børnene, så alle føler sig set og hørt.

Eleverne opleves venlige og hjælpsomme overfor hinanden - der fremstår som god læringskultur i de observerede klasser. Når børnene arbejder sammen i mindre grupper arbejder de med det, de skal samtidig med at stemningen er god og jovial.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På PiF undervises der i de humanistiske fag på lige fod med, hvad der kan opleves i en almindelig folkeskole. Det faglige niveau er godt og i sprogfagene foregår undervisningen primært på fremmedsproget.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematikundervisningen er inspirerende og på et godt fagligt niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den praktisk/musiske undervisning på PIF er levende og spændende, både i billedkunst, musik og sløjd. Eleverne er engagerede og optagede af undervisningen. I billedkunst og sløjd arbejdede børnene koncentreret og var fordybede i de aktiviteter, de var i gang med. Samtidig med arbejdet var der plads og overskud til at småsnakke med klassekammeraterne, så der var en hyggelig stemning. I musik var der gang i den og eleverne var yderst disciplinerede (på den gode måde) i forhold til at deltage i musikundervisningen. Hvis undervisningen i musik skal være god, kræver det meget selvdisciplin af børnene i forhold til at holde sig indenfor de rammer, der er givet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står meget klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne er velforbredte, engagerede og relationelt stærke, hvilket er basis for en god undervisning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Lærerne er generelt meget dygtige til at få alle elever til at deltage i og bidrage til undervisningen. PiF danner uden tvivl rammen om et godt, frit og engagerende børneliv, hvor der er fokus på at alle deltager, og hvor der ligeledes er fokus på gode relationer, der er med til at understøtte en god skolegang for alle elever.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke faste kønsopdelte aktiviteter, men der kan være kortere forløb arbejdes kønsopdelt, men da vil det være ud fra didaktiske og pædagogiske overvejelser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er observeret flere eksempler på, at der er et godt fokus på kønsligestilling. Fx i makkerpar eller i samarbejde.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er to elevråd på skolen, et for de yngste og et for de ældste elever. Elevrådsmøderne er med til at understøtte oplevelsen blandt eleverne af at have en stemme i forhold til de ting, de synes er væsentlige på skolen, fx mad i

boden, udearealer mv. I Corona-perioden har der ikke været afholdt så mange elevrådsmøder, da børnene ikke skulle blandes på tværs af årgange.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse skriver altid underretningerne. Det gør de for at skærme medarbejderne i deres samarbejde med forældrene.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Der er observeret undervisning indenfor de tre fagområder: Det humanistiske, det naturvidenskabelige samt det praktisk/musiske fagområde. Tilsynet vurderer, at Privatskolen i Frederikshavn har en undervisning, der står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin. Ligeledes er det overordnede indtryk at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Tilsynet vurderer ligeledes, at skolens virke forbereder eleverne til at leve i et samfund med demokrati og folkestyre samt udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Tilsynsbesøgene har udover observationer af undervisning ligeledes omfattet dialog med såvel elever, personale og ledelse. Hele vejen rundt er tilsynet blevet mødt af positivitet og åbenhed. Hus eleverne er tilsynet blevet mødt af en naturlig nysgerrighed og en lyst til at fortælle om igangværende projekter og undervisning og små dagliglivsfortællinger.

Der har været nem adgang til alle oplysninger om Privatskolen i Frederikshavn, både via personlig kontakt, men også via skolens hjemmeside.