

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Privatskolen i Frederikshavn:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 813010	Skolens navn: Privatskolen i Frederikshavn
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kristine Vita Fooker Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

07-11-2022	7X	Geografi	Naturfag	Kristine Vita Fooken Jensen
07-11-2022	4Y	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
07-11-2022	10Y	Dansk	Humanistiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
07-11-2022	10X	Engelsk	Humanistiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
07-11-2022	6X	Natur/teknik	Naturfag	Kristine Vita Fooken Jensen
07-11-2022	9X	Matematik	Naturfag	Kristine Vita Fooken Jensen
07-11-2022	8Z	Dansk	Humanistiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
18-04-2023	7Y	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
18-04-2023	3Y	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
18-04-2023	4X	Matematik	Naturfag	Kristine Vita Fooken Jensen
18-04-2023	5X	Dansk	Humanistiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
18-04-2023	3X	Dansk	Humanistiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen
18-04-2023	6X	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kristine Vita Fooken Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Privatskolen i Frederikshavn fremstår som en moderne dansk skole, hvor elever og personale trives. Der er en god stemning, en høj grad af åbenhed blandt elever og personale og der fortælles gerne om skolen og hverdagen.

Det første besøg indledtes med morgensang i indskolingen, som var en positiv og glad oplevelse, hvor eleverne var meget engagerede og deltagende. Det var tydeligt, at det var en afholdt begivenhed, som både bød på nye og kendte sange, men også på en god tradition ift. elevernes fødselsdage. På det andet besøg var der en samtale med forpersonen fra elevrådet, hvilket gav et godt supplerende blik ind i elevernes oplevelse af skole, der baserer sin hverdag på tydelige værdier og et anerkendende og respektfuldt arbejde og samarbejde mellem børn og voksne.

Det generelle indtryk af skolen er, at det er en velfungerende skole, hvor fagligheden vægtes højt, men også en skole, hvor eleverne trives.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning, sprogfag undtaget, foregår på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er høj kvalitet i den undervisning, der er observeret i den humanistiske fagrække. Dette gælder såvel de faglige som de pædagogiske aspekter af undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den observerede undervisning indenfor naturfagsrækken er interessant, relevant og aktuel. Eleverne er optagede og alle arbejder med.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er tidssvarende og aktuel undervisning i de praktisk-musiske fag, som eleverne engageret deltager i.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse dansk ved afgangseksamen ligger over landsgennemsnittet. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner, er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse matematik ved afgangseksamen ligger over landsgennemsnittet. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner, er min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse engelsk ved afgangseksamen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner, er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget et højt fagligt niveau. Undervisningen er også præget af en tydelig bevidsthed omkring elevernes samlede læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres pædagogiske og didaktiske arbejde.

Undervisningen på Privatskolen i Frederikshavn står meget klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Privatskolen i Frederikshavn forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det ses blandt andet gennem de deltagelsesmuligheder eleverne har i undervisningen, men også via de muligheder der ses i samtlige fag for forskellige valg- og arbejdssituationer. Eleverne inddrages i dialog og diskussioner for at nå frem til fælles beslutninger. Skolens værdisæt støtter ligeledes op om dette.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja - se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja - se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen benytter sig af muligheden for kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, når det understøtter et pædagogisk eller didaktisk formål.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvori der deltager elever fra 5.-10. klasse. Der er jævnligt møder i elevrådet, hvorpå der drøftes og arbejdes med forskellige indsatser for skolens elever. For nylig har elevrådet arbejdet med at etablere en ny madordning for skolens elever, som de er glade for og stolte af. Der har også været arbejdet med andre fælles indsatser, fx etablering af drikkefontainer, mulighed for køb af skoetrøjer etc.

Adspurgt om arbejdet med demokrati og ligestilling i den daglige undervisning er det elevernes oplevelse, at der er god mulighed for både medbestemmelse og fleksibilitet. Eleverne oplever, at lærerne lytter til dem og inddrager dem i væsentlige beslutninger. Dette gælder i alle fag. Der gives konkrete eksempler på, at man både kan diskutere/drøfte sig frem til en fælles beslutning eller stemme om det.

Det fremhæves, at det er forventet på skolen at alle opfører sig ordentligt overfor hinanden og at skolens værdigrundlag er synligt i den måde man omgås hinanden på. Eleverne oplever, at lærerne påtaler det og tager det alvorligt, når nogle kammerater går over stregen. Det samme gør skolens ledelse. Det er eleverne glade for. I forlængelse heraf fortælles det, at der er en høj grad af tryk mellem eleverne og elever og lærere. Eleverne er ikke bange for at søge hjælp eller inddrage en lærer, hvis der "er noget".

Endelig fortælles det, at eleverne oplever at de lærer meget og løftes fagligt på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Privatskolen i Frederikshavn følger de vejledende læseplaner. Fælles Mål består af fagformål, kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål. For den daglige undervisning er der undervisningsplaner, som er rammesættende for hverdagens praksis. For at opsummere den faglige og pædagogiske kvalitet er undervisningen observeret i en analytisk ramme: "10 tegn på god undervisning", hvis resultat er opsummeret herefter.

1. Klar struktur

Det generelle indtryk er, at undervisningen er planlagt og forberedt grundigt. Underviserne kobler undervisningen til tidligere lært stof og sørger for at aktivere elevernes forforståelse og forestillingsevne. Alle lærere er dygtige til at lede klasserummet; skabe ro, få elevernes opmærksomhed og få dem til at arbejde med. Der kan være mere opmærksomhed på at eleverne ved, hvad de skal arbejde med i den pågældende lektion.

2. Ægte lærertid

Generelt er det sådan, at undervisningen er forberedt og materialet er gjort klar til undervisningens start. Alle lærere er dygtige til at inddrage eleverne i dialogen om undervisningen fra timens begyndelse. Alle lærere er tilstede og tilgængelige i undervisningen.

3. Læringsfremmende arbejdsklima

Generelt er det sådan, at der er en god stemning og en høj grad af psykologisk tryghed i klasserne. Relationen mellem underviser og elever og mellem eleverne er god. Man behandler hinanden med respekt og der er plads til alles deltagelse uanset niveau. Lærerne er meget opmærksomme på at "nå" alle elever, enten gennem spørgsmål eller dialog. Eleverne opleves trygge i deres læringsmiljøer og spørger gerne efter hjælp, hvis der er noget, de har brug for eller ikke forstår.

4. Indholdsmæssig klarhed

Det er gennemgående i undervisningen på skolen, at indholdet i undervisningen forklares tydeligt, således at der skabes sammenhæng mellem det tidligere lærte/det der tidligere har været arbejdet med og det, der undervises i den pågældende lektion. Flere af underviserne er også dygtige til at sætte elevernes forforståelse i spil.

5. Læringsfremmende kommunikation

Den læringsfremmende kommunikation omhandler læreres opmærksomhed på at tale med eleverne og via spørgsmål og opgaver inddrage dem i refleksion over det faglige indhold. Derudover handler den læringsfremmende kommunikation om løbende at være i samtale med eleverne om egen læring og give feedback. Det varierer meget hvor stort et fokus den enkelte lærer har på læringsfremmende kommunikation. I nogle lektioner bliver det læreren, der laver et fagligt oplæg som udgangspunkt for elevernes arbejde, og i andre lektioner taler lærerne med eleverne og stiller spørgsmål til det faglige indhold og får dem til at bringe egne erfaringer og refleksioner i spil som baggrund for lektionens arbejde.

6. Variation i metoder

Det er gennemgående for undervisningen, at der anvendes forskellige undervisningsmetoder og arbejdsformer. Det faglige stof præsenteres på forskellige måder og det giver eleverne mulighed for at koble sig på undervisningen, idet der benyttes såvel oplæg med spørgsmål, klassedebat, instruktion, selvstændige opgaver og værkstedsopgaver. Dertil anvendes der forskellige undervisningsmidler; tavle, IT, lærebøger, kopiark mv. og eleverne præsenterer ligeledes deres oplæg og fremlæggelser på forskellig vis, fx skriftlige oplæg, billeder, film etc.

7. Individuelle hensyn

Lærerne udviser respekt og anerkendelse i deres arbejde med eleverne. Det er også oplevelsen, at alle underviserne bestræber sig på at være omkring samtlige elever i en klasse i lektionerne og på den måde får skabt gode relationer til børnene, som danner udgangspunkt for at se den enkelte elev. Det er ikke udtalt, at krav, materialer og aktiviteter tilpasses elevernes mangfoldighed, men samtidig er det heller ikke oplevelsen, at mange elever ikke arbejder med.

8. Træning

Det faglige arbejde i lektionerne er oftest tilrettelagt, så stoffet trænes tilstrækkeligt. Underviserne har tydeligvis planlagt indholdet, så det bygger ovenpå tidligere lært stof og dermed er de opmærksomme på en naturlig faglig progression. Dette gælder i alle tre fagblokke: den humanistiske, den naturvidenskabelige og den praktisk-musiske - og i hver af blokkene er forskellige typer af didaktiske metoder fremtrædende.

9. Transparente præstationsforventninger

Der er stor forskel på, hvorvidt undervisningen indeholder tydelige præstationskrav til elevernes præstationer. I en række lektioner er eleverne meget klare på, hvad de skal og hvad der skal til for at nå kravene. Når målene/kravene er tydelige er det langt lettere for lærerne at give en konkret feedback på elevernes arbejde, så elevernes muligheder for at målrette deres arbejde øges.

10. Stimulerende læringsmiljø

Klasselokalerne på skolen er generelt meget pæne og ryddelige. Der er i alle lokaler hængt fagligt relevant materiale op. I nogle lokaler er elevernes produktioner ligeledes udstillet.

I de besøgte klasser har eleverne siddet enten parvist eller i grupper, så der er mulighed for hurtigt at arbejde sammen med en læringsmakker.

Faglokalerne er pæne og ryddelige. I Billedkunst/H/D er der udstillinger af børnenes produktioner.

Derudover har der været afholdt et møde med elevrådsformanden, hvor temaet var "Frihed og folkestyre på PiF". Dette er beskrevet under punkt 3.

Med baggrund i tilsynsbesøgene vurderes det, at Privatskolen i Frederikshavn til fulde lever op til "stå-mål-med-kravet".